


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Рес-
публики Татарстан

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № от 08.2022г _____ Н.Н. Бабенкова	Согласовано с ЗДур МБОУ Ташкирменской ООШ _____ Х.Д.Шишкова	Утверждено приказом № 54-од _ от « 31 _____ » августа 2021 г Директор МБОУ Ташкирменской ООШ  М.Т.Сидорова
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по учебному предмету «Технология»
5-7 классы (для неделимых классов)
Базовый уровень

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Технология.» в 7-8 классов (неделимых) базового уровня составлена на основе:

- 1) Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ;
- 2) Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68 – 3 РТ «Об образовании»;
- 3) Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644), Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- 4) Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- 5) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета;
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности освоения технологии в основной школе, учитывающее увеличение сложности материала, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- обще методическое руководство учебным процессом.

Рабочая программа составлена с учётом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Технология.» на ступени основного общего образования отводится в 7 классах 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, и не менее 35 из расчета 1 ч в неделю. Учебный план МБОУ «Ташкирменская ООШ» на этапе основного общего образования предусматривает изучение предмета «Технология.» в 7 классах 70 часов, в 8 класс, всего – 35 часов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);

- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩИХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА ПО ДАННОЙ ЛИНИИ УМК

Обучение школьников с использованием предлагаемой предметной линии учебников «Технология» для 7 классов строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии обеспечивается формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предлагаемая предметная линия учебников «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предлагаемый по предмету «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую рабочую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» (изложенный в предлагаемой линии учебников) принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Целями реализации рабочей программы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Все разделы рабочей программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Рабочей программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости материального продукта, который они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7 КЛАССА

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 Ч)

Основные теоретические сведения.

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы.

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА (9 Ч)

Освещение жилого помещения (1ч)

Основные теоретические сведения.

Значимость и виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. ТБ

Практические работы.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Варианты объектов труда. Бытовые осветительные приборы, лампы. Таблицы, схемы.

Оформление и гигиена жилища (2 ч)

Основные теоретические сведения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Размещение коллекций. Гигиена жилища. Виды уборки. Технологии профессиональной уборки помещений. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата.

Практические работы

Генеральная уборка кабинета технологии.

Варианты объектов труда. Рабочая одежда, ведра, тряпки, чистящие средства.

Бытовые электроприборы (2ч)

Основные теоретические сведения.

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Основы технологии малярных работ (2ч)

Основные теоретические сведения.

Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда. Знакомство с профессией маляр.

Практические работы.

Изучение технологии малярных работ.

Основы технологии плиточных работ (2ч)

Основные теоретические сведения.

Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности труда. Знакомство с профессией плиточник.

Практические работы.

Изучение технологии плиточных работ.

КУЛИНАРИЯ (14ч)

Физиология питания (2 ч)

Основные теоретические сведения.

Значение минеральных веществ в питании человека. Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пищевые инфекции. Источники и пути проникновения. Заболевания, передающиеся через пищу. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отравлениях.

Практические работы.

Работа с таблицами «Содержание минеральных веществ в различных продуктах». «Определение доброкачественности продукции»

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2ч)

Основные теоретические сведения.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока.

Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

Практические работы.

Приготовление молочного супа или молочной каши.

Приготовление блюда из творога.

Определение качества молочных блюд лабораторными методами.

Варианты объектов труда. Плакаты, таблицы, молоко, кефир, творог.

Изделия из жидкого теста (2 ч)

Основные теоретические сведения Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами.

Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача блинов к столу.

Практические работы.

Определение качества меда.

Выпечка блинов.

Варианты объектов труда. Мука, молоко, вода, яйца, соль, сахар.

Мучные изделия (4 ч)

Основные теоретические сведения.

Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Разрыхлители теста. Виды теста (бисквитное, слоёное, песочное, соленое). Рецептура и технология приготовления теста. Инструменты и приспособления для раскатки теста. Правила варки. Способы приготовления пресного теста. Виды начинок. ТБ при обращении с электроплитой. Способы приготовления бисквитного теста, рецептура. Виды начинок. Способы оформления. ТБ.

Практические работы.

Приготовление изделий из пресного слоеного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал, технологические карты.

Сладости, десерты, напитки (2 ч)

Основные теоретические сведения.

Роль сахара в питании человека. Сладости. Технология приготовления не печеных кондитерских изделий. Десерты. Виды и способы приготовления изделий. Технология приготовления желе, мусса, суфле. Технология приготовления напитков.

Практические работы.

Приготовление сладких блюд и напитков.

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2ч)

Основные теоретические сведения.

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Практические работы.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (6 Ч.)

Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них (2 ч)

Основные теоретические сведения.

Классификация натуральных волокон животного происхождения. Шерсть, шелк, пух. Процесс получения нитей из этих волокон. Свойства натурального волокна животного происхождения. Применение шерстяных, шелковых тканей в быту.

Саржевое и атласное переплетение в тканях. Понятие о раппорте, характеристика дефектов ткани.

Практические работы.

«Распознавание волокон животного происхождения». Заполнения в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

«Определение видов тканей (шерстяные, шелковые) по их свойствам».

«Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы тканей из волокон животного происхождения. Образцы древесных пород.

Швейная машина и приспособления к ней (2ч)

Основные теоретические сведения.

Универсальные и специальные швейные машины. Отличие бытовой от универсальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине.

Практические работы.

«Установка приспособлений».

Варианты объектов труда. Швейная машина, универсальные лапки для пришивания пуговиц, втачивания молнии, окантовки.

Схемы механических устройств. Прочтение схем (2ч)

Основные теоретические сведения.

Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах.

Практические работы.

Чтение схем.

Варианты объектов труда. Швейная машина, таблицы, схемы.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (10ч.)

Ручная роспись тканей (2ч)

Основные теоретические сведения.

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Практические работы.

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Плетение из тесьмы (8ч)

Основные теоретические сведения.

История развития техники плетения из тесьмы. Основные приемы плетения узлов в технике «Макраме». Материалы и инструменты, составление схемы изделия. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения. Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения. Значимость художественного оформления изделия, соответствие отделки назначению. Современные материалы отделки и перспективы их применения.

Практические работы.

«Способы плетения тесьмой в четыре и пять рядов»

«Основные приемы и узлы макраме»

«Разработка технологической карты по плетению амулета »

«Изготовление изделия из тесьмы-денечки »

«Художественная обработка ручки тесьмой»

«Плетение кашпо»

Варианты объектов труда. Тесьма, шнур, нитки, ленточки

ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ (8 Ч)

Тиснение по фольге (6ч)

Основные теоретические сведения.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ.

Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура приготовления декоративно-прикладных изделий. Назначение декоративно-прикладных изделий. Составление технологической карты выполнения изделия. Способы перевода рисунка на фольгу.

Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру, использование природных материалов. Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда.

Практические работы

«Перевод рисунка на фольгу», «Изготовление изделия рифление на фольге».

Варианты объектов труда. Фольга, картон, ручка.

Декоративные изделия из проволоки. Басма (4ч)

Основные теоретические сведения.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Практические работы

Изготовление декоративного изделия из проволоки.

Изготовление басмы.

Варианты объектов труда. Проволока, молоток, плоскогубцы, линейка.

Просечной металл. Чеканка (4ч)

Основные теоретические сведения.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Практические работы

Изготовление изделий в технике просечного металла.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки.

ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ И МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ (2 Ч.)

Древесина. Конструкторская и технологическая документация. (2ч)

Основные теоретические сведения.

Конструкторская и технологическая документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. Технологические карты изготовления деталей из древесины. Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Практические работы.

Выполнение чертежа детали из древесины.

ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ И МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ (2Ч)

Классификация сталей. Термическая обработка сталей (2ч)

Основные теоретические сведения.

Классификация сталей. Конструкционные и инструментальные стали. Термическая обработка сталей. Закалка, отпуск, отжиг. Выбор стали для изделия в соответствии с его функциональным назначением.

Практические работы.

«Изучение марок сталей, применяемых в различных областях деятельности человека».

Варианты объектов труда. Образцы закалённой и незакалённой сталей.

ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10 Ч)

Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера (6 ч)

Основные теоретические сведения.

Под проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Выбор и обоснование проекта (проблема, потребность). Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный). Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Последовательность выполнения изделия. ВТО. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений.

Практические работы презентация

«Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера»

«Дизайн анализ»

«Работа с журналами, разработка рисунка».

Варианты объектов труда

Творческий проект «Декоративная рамка для фотографии»

Экономическое и экологическое обоснование проекта (2 ч)

Основные теоретические сведения.

Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта. Презентация готового изделия, защита проекта Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и его поэтапного выполнения. Выбор темы с учетом требований экономики, экологии, современного дизайна и моды, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность учащихся при выполнении проекта.

Практические работы.

Презентация «Расчет себестоимости проекта»

Варианты объектов труда Таблицы, схемы, учебник.

Защита проекта (2 ч)

Содержание сообщения по защите проекта: цели проекта, обоснование возникшей проблемы и потребности, самооценка проделанной работы и качества изделия.

Предложение вниманию жюри технологической последовательности изготовления и чертежей выкроек изделия.

Творческий проект по разделу «Технологии ведения дома».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Технологии художественно-прикладной обработки материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Творческий проект

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.
Выбор тем проекта. Работа над проектом.

Бюджет семьи.

Способы выявления потребности семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Способы Защиты прав потребителя. Технология ведения бизнеса.

Изучение цен на рынке товаров и услуг. Выбор способа совершения покупки.

Оценка возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Технология домашнего хозяйства.

Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализация: конструкция и элементы.

Эскиз системы водоснабжения в доме.

Электротехника

Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. (Творческий проект: «Разработка плаката по электробезопасности»). Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы. (Творческий проект: «Дом будущего»)

Определение расхода и стоимости э. энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Подбор бытовых приборов по их мощности.

Современное производство и профессиональное образование (5 ч)

Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психологические процессы важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.

Творческий проект: «Мой профессиональный выбор»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей дея-

тельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий

промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и

труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Тематическое планирование 7 класс

№	Изучаемый раздел программы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспита-
1	Вводное занятие	1	
2	Технологии творческой и опытнической деятельности	10	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3	Интерьер жилого дома	9	

4	Кулинария	14	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый с сотрудничества и взаимной помощи;
5	СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания.
6	Художественные ремесла.	10	Установление доверительных отношений между учителем и его ученикам способствующих позитивному восприятию Учащимися требований и просьб учителей привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной
7	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	14	
8	Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.	2	
9	Технологии ручной и машинной обработки металлов.	2	
	Резерв	2	
	ИТОГО:	70	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Изучаемый раздел программы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Творческий проект	4	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
2	Бюджет семьи.	8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного
3	Технология домашнего хозяй-	4	

	ства		предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4	Электротехника	14	
5	Современное производство и профессиональное образование.	5	Ориентирование обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению осуществление деловой коммуникации со сверстниками, помощь в подборе партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
	Итого	35	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения, обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- **проявление** познавательных интересов и активности в данной области;
- **развитие** трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- **овладение** установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- **самооценка** умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и
- **осознание** необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- **бережное** отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- **алгоритмизированное планирование** процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- **овладение** необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

- **умение** применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
 - **использование** дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
 - **поиск** новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - **приведение** примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
 - **выбор** для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие;
 - **согласование** и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - **объективное оценивание** вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - **оценивание** своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - **соблюдение** норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Предметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Технология.»

№	Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательных отношений
Учебно-методическое обеспечение	
4	Технология. 8—9 классы. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
Материально-техническое обеспечение	
Интернет-ресурсы	
4	Технология. 8—9 классы. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
5	www.rozmisel.ru Игры и задачи на развитие творческого мышления

6	www.sarafan.ru сайт о стиле и моде
7	www.sneg.by.ru Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок
8	www.designacademy.ru Академия школы дизайна»
9	www.webvernissage.com Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотое шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.)
Информационные средства обучения	
1	Компьютер
Технические средства обучения	

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

Оценка устного ответа

Оценка 5 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

Оценка 2 ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка практических работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.
Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка 5 ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка 4 ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка 3 ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка 1 ставится, если учащийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка творческих и проектных работ.

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	современным требованиям. Эстетичность выполнения.			
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. *Технология. Технологии ведения дома*. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синицина; В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014.

2. *Технология. Обслуживающий труд*. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.

3. *Технология. Индустриальные технологии*. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015.

4. *Технология. Технический труд*. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.

Дополнительная литература для учителя

1. *Арефьев, И. П.* Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса, 2005.

2. *Афанасьев, А. Ф.* Резьба по дереву / А. Ф. Афанасьев. - М. : Культура и традиции, 2002.

3. *Баландина, Л. Н.* Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и производство. - 2006. - № 4. - С. 50.

4. *Баранникова, Л. А.* Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1991. - № 12. - С. 25.

5. Баранникова, Л. А. Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих растений / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1998. - № 4. - С. 65.
6. Бешенков, А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие / А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2007.
7. Блинова, О. С. Прорезной металл с элементами рельефной металлопластики / О. С. Блинова // Школа и производство. - 2008. - № 4. - С. 28.
8. Васильченко, Е. В. Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство. - 1991. - № 4. - С. 45.
9. Веркина, Н. К. Блюда из теста / Н. К. Веркина // Школа и производство. - 1993. - № 6. - С. 41.
10. Гуревич, Р. С. Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. - 1989. - № 9. - С. 75.
11. Еременко, Р. А. Вторая жизнь нестандартных бутылок / Р. А. Еременко // Школа и производство. - 2005. - № 7. - С. 51.
12. Загороднюк, В. П. Вторичное использование пластиковых емкостей / В. П. Загороднюк, Я. Хацкевич // Школа и производство. - 1998. - № 3. - С. 84.
13. Зуева, Т. К. Оформление холодных блюд / Т. К. Зуева // Школа и производство. - 1996. - № 4. - С. 70.
14. Исламов, Р. А. Конструирование из пластиковых бутылок / Р. А. Исламов // Школа и производство. - 2007. - № 8. - С. 60.
15. Корчагина, Г. А. Дидактический материал по кулинарии. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 21.
16. Корчагина, Г. А. Дидактический материал по обработке ткани. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 23.
17. Кузьмин, В. Н. Сувениры из пластика / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. - 2003. - № 3. - С. 28.
18. Лазарева, Т. Ф. Комнатные растения в интерьере жилого дома / Т. Ф. Лазарева, С. И. Ки-перман // Школа и производство. - 1997. - № 1. - С. 75.
19. Лиманская, Н. А. Подбор и выращивание комнатных декоративных растений-суккулентов / Н. А. Лиманская // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 21.
20. Максимов, Н. А. Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 31.
21. Максимова, Н. Г. Анималистика в объемной металлопластике / Н. Г. Максимова // Школа и производство. - 2008. - № 5. - С. 29.
22. Матвеева, Т. А. Мозаика и резьба по дереву / Т. А. Матвеева. - М. : Высшая школа, 2001.
23. Махмутова, Х. И. Декорирование изделий аппликацией из ткани / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2006. - № 6. - С. 42.
24. Махмутова, Х. И. Оформление изделий в технике декупаж / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2008. - № 8. - С. 36.
25. Махмутова, Х. И. Холодный батик / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 1999. - № 2. - С. 59.
26. Миронова, Г. П. Изготовление варенья из ягод и плодов / Г. П. Миронова // Школа и производство. - 1990. - № 11. - С. 29.
27. Мокрушина, Г. Г. Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производство. - 2002. - № 7. - С. 49.
28. Молева, Г. А. Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) : [Опыт учителя сред. шк. № 16 г. Владимира] / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. - 2000. - № 3. - С. 33-35.
29. Муницын, Л. И. Карточки с условными обозначениями элементов электрических цепей / Л. И. Муницын // Школа и производство. - 2001. - № 6. - С. 60.
30. Муравьев, Е. М. Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск : НМЦ «Технология», 2000.
31. Носкова, С. Ю. Цветочные композиции / С. Ю. Носкова // Школа и производство. - 2002. - № 3. - С. 46.
32. Панфилова, Т. П. Салфетки для праздничного стола / Т. П. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 5. - С. 50.
33. Панфилова, Т. Ф. Пластмасса - конструкционный материал / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 1. - С. 44.

35. *Панфилова, Т. Ф.* Поделки из фольги / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. -2002.-№6. -С. 45.
36. *Петрукович, О. А.* Проект «Озеленение пришкольной территории» / О. А. Петрукович // Школа и производство. - 2002. - № 8. - С. 35.
37. *Плуэллин, М.* Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона / Миллер Плуэл-лин. - М.: Центрполиграф, 2005.
38. *ПрофорIENTATION старшекласников* : сб. учеб.-метод. материалов / авт.-сост. Т. В. Черникова. - Волгоград : Учитель, 2006.
39. *Рубис, А. И.* Раздаточный материал по безопасности труда / А. И. Рубис // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 28.
40. *Сальникова, Т. Н.* Рамки для фотографий в технике рельефной пластики / Т. Н. Сальникова // Школа и производство. - 2005. - № 8. - С. 31.
41. *Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области «Технология».* - Волгоград : Учитель, 2006.
42. *Семина, Н. Н.* Кроссворд по теме «Шерстяные ткани» / Н. Н. Семина // Школа и производство. - 2003.-№2. - С. 74.
43. *Славская, Г. Е.* Оформление усадьбы цветами / Г. Е. Славская // Школа и производство. -1996. - № 5. - С. 52 ; № 6. - С. 76.
44. *Это интересно: Соль* // Школа и производство. - 1992. - № 2. - С. 57.
45. *Сорокина, Н. В.* Профилактические средства защиты растений / Н. В. Сорокина // Школа и производство. - 2000. - № 5. - С. 67.
46. *Степанова, Т. Н.* Декупаж на уроках технологии / Т. Н. Степанова // Школа и производство. - 2010. - № 2. - С. 48.
47. *Степанский, В. И.* Анкетные опросники для профорIENTATIONной беседы / В. И. Степанский // Школа и производство. - 1989. - № 5. - С. 18.
48. *Технология* : поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В. Д. Симоненко. 5-7 классы / авт.-сост. Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева. - Волгоград : Учитель, 2007.
49. *Технология.* 6 кл. (девочки) : поурочные планы по учеб. В. Д. Симоненко / авт.-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. - Волгоград : Учитель, 2004.
50. *Хворостов, А. С.* Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. - М. : Просвещение, 1981.
51. *Хотунцев, Ю. Л.* Экологическое обоснование и воспитание школьников на уроках технического труда в 5-7 классах / Ю. Л. Хотунцев, Н. И. Нагибин // Школа и производство. - 2010. -№1.-С. 13.
52. *Чистяков, Л. С.* В помощь начинающему столяру / Л. С. Чистяков. - М. : Московский рабочий, 1984,
53. *Шидлаускене, В. В.* Органолептический анализ пищевых продуктов и блюд из них /
54. *В. Шидлаускене* // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 48.
55. *Шиленко, Е. Г.* Рыбные блюда / Е. Г. Шиленко // Школа и производство. - 1993. - № 4. -
56. *Шинкарева, Г. А.* Изготовление брелока, кулона, пряжки в технике выколотки / Г. А. Шинкарева // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 25.
57. *Шумилкин, Н. Н.* Декоративная игольница из жести / Н. Ы. Шумилкин // Школа и производство, - 2003. - № 2, - С. 33.
58. *Щербакова, Л. П.* О названиях тканей / Л. П. Щербакова // Школа и производство. -1992.-№2.-С. 53.
59. *Яркова, И. В.* Изделия из теста и их украшение / И. В. Яркова // Школа и производство. -2000,-№6.-С. 39.
60. *Яркова, И. В.* Учебные игры в изучении технологии / И. В. Яркова // Школа и производство. - 2001. - № 5. - С, 50.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004
2. Уроки рукоделия. Вязание на спицах. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2004.
3. Коллекция схем для вышивки крестом. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2005
4. Цветочная фантазия. [Электронный ресурс]. ООО «АРК - Систем», 2006.
5. Уроки рукоделия. Пэчворк и квилт. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2007.
6. Учимся вкусно готовить. [Электронный ресурс]. ООО «Бизнессофт», Россия, 2008.

7. Украшения своими руками. [Электронный ресурс]. ООО «Бизнессофт», Россия, 2008.
8. Мастер-класс учителя технологии «Русский народный костюм» (5-11 класс). [Электронный ресурс]. Издательство «Планета», 2009.
9. Мастер-класс учителя технологии «Вышивка, ткачество, стилизованные костюмы» (5-11 класс). [Электронный ресурс]. Издательство «Планета», 2009.
10. Технология. Технический и обслуживающий труд. [Электронный ресурс]. Издательство «Сентябрь», 2009.

Интернет-ресурсы

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>
3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. <http://tehnologia.59442>
12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
13. <http://tehnologiya.narod.ru>
14. <http://new.teacher.fio.ru>

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Телевизор
3. Музыкальный центр

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 7 КЛАСС

Стартовый срез на начало учебного года

1 вариант

1. В каких пищевых продуктах содержатся элементы йод и фтор в количествах, достаточных для организма человека?

- а) морская рыба, водоросли;
- б) крупы;
- в) овощи, фрукты.

2. Из предложенного списка минеральных веществ выберите микроэлементы:

- | | |
|-------------|--------------|
| а) кальций; | е) марганец; |
| б) калий; | ж) йод; |
| г) магний; | и) натрий; |
| д) цинк; | з) железо. |

3. Стерилизованным называют молоко, которое нагревают:

- а) до 120°C — 145°C
- б) до 70°C — 75°C
- в) до 100°C — 115°C

4. Кисломолочными продуктами являются:

- а) молоко; г) мороженое;
б) кефир; д) сметана.
в) творог;

5. Выберите признаки недоброкачества рыбы:

- а) глаза мутные;
б) жабры красного цвета;
в) брюшко вздутое;
г) жаберные крышки плотно прилегают к жабрам;
д) чешуя поврежденная;
е) мясо легко отделяется от костей;
ж) гнилостный запах.

6. Укажите правильную последовательность действий при разделке рыбы:

- а) промывание;
б) очистка рыбы от чешуи;
в) нарезание на порционные куски;
г) разрезание брюшка – удаление внутренностей;
д) пластование;
е) отрезание головы, плавников, хвоста.

7. Смесь сырых яиц с водой или молоком с добавлением соли и специй - это

- а) кляр; б) льезон; в) фритюр.

8. Соотнесите виды зерновых культур с видами круп из них:

- а) пшеница, 1) ячневая крупа,
б) ячмень, 2) овсяная крупа,
в) овес, 3) манная крупа.

9. Натуральные текстильные волокна делятся на:

- а) растительные; в) вискозные;
б) животные; г) минеральные.

10. Волокна животного происхождения получают из:

- а) крапивы; г) хлопка;
б) льна; д) шелка.
в) шерсти;

11. Под воздействием прямых солнечных лучей шелк:

- а) почти не разрушается;
б) разрушается;
в) достаточно устойчив.

12. Тонкие бруски толщиной менее 35 мм – это...

- а) бруски; в) брусья;
б) рейки; г) доски.

13. Пиломатериал, у которого ширина больше двух толщин – это...

- а) горбыль; в) брусок;
б) рейка; г) доска.

14. Спеленные и очищенные от ветвей стволы деревьев называются

- а) хлысты; в) бревна;
б) пиломатериалами; г) горбыль.

15. Широкая продольная сторона доски или бруска – это...

- а) кант; в) ребро;
б) пласть; г) кромка.

16. Наиболее гладкая пласть называется

- а) красивой; в) лицевой;
б) ровной; г) верхней.

17. Заготовка, из которой получают пиломатериалы, называется

- а) рейка; б) бревно; в) доска; г) брусок.

18. Пиломатериал, у которого ширина меньше или равна двум толщинам – это...

- а) бревно; б) доска; в) рейка; г) брусок.

2 вариант

1. В каких пищевых продуктах содержатся элементы кальций и фосфор в количествах, достаточных для организма человека?

- а) молочные продукты;
- б) крупы,
- в) овощи, фрукты.

2. Из предложенного списка минеральных веществ выберите макроэлементы:

- а) кальций; е) марганец;
- б) калий; ж) йод;
- г) магний; и) натрий;
- д) цинк; з) железо.

3. Пастеризованным называют молоко, которое нагревают:

- а) до 120°C — 145°C
- б) до 70°C — 75°C
- в) до 100°C — 115°C

4. Какие продукты относятся к группе кисломолочных?

- а) молоко; в) творог;
- б) сметана; г) простокваша.

5. Выберите признаки доброкачественности рыбы:

- а) глаза выпуклые, прозрачные;
- б) жабры серого цвета;
- в) слизи на поверхности немного, она прозрачная;
- г) жаберные крышки плотно прилегают к жабрам;
- д) консистенция рыба плотная;
- е) мясо легко отделяется от костей;
- ж) легкий приятный запах морской воды, водорослей.

6. Укажите правильную последовательность действий при разделке рыбы:

- а) промывают рыбу;
- б) чистят рыбу от чешуи;
- в) пластуют;
- г) отрезают голову, плавники;
- д) нарезают на порционные куски;
- е) потрошат брюшко.

7. Жидкое тесто, приготовленное из муки, молока, яиц и соли – это:

- а) кляр; б) льезон; в) фритюр.

8. Соотнесите виды зерновых культур с видами круп из них:

- а) пшеница, 1) перловая крупа,
- б) ячмень, 2) пшено,
- в) просо, 3) пшеничная крупа.

9. Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется:

- а) прядением; б) ткачеством; в) отделкой.

10. Волокна растительного и животного происхождения относятся к волокнам:

- а) искусственным;
- б) синтетическим;
- в) натуральным.

11. Природный цвет волокон шерсти бывает:

- а) белый; г) коричневый;
- б) черный; д) серый.
- в) оранжевый;

12. Шерстяные волокна получают из:

- а) шкуры, б) руна; в) коконов.

13. Заготовка, из которой получают пиломатериалы, называется

- а) рейка; б) бревно; в) доска; г) брусок.

14. Поперечный разрез древесины – это...

- а) ребро; в) пласть;

б) торец; г) кромка.

15. Материалы, получаемые путем продольной распиловки бревен, называются

- а) хлыстами; в) пиломатериалами;
б) досками; г) брёвнами.

16. Узкая продольная сторона доски или бруска – это...

- а) кромка; в) торец;
б) ребро; г) пласть.

17. Хлысты, разрезанные поперёк – это...

- а) рейки; в) доски;
б) бревна; г) пиломатериалами.

18. Линия пересечения пласти, кромки, торца – это...

- а) брусок; в) рейка;
б) доска; г) ребро.

Ключ ответов:

Для тестирования учащихся составлены 2 варианта, по 18 вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1 вариант	2 вариант	Оценка результатов теста:
1. а	1. а	оценка «5» - 33-37 баллов, оценка «4» - 25-32 балла, оценка «3» - 19 – 24 балла, оценка «2» - менее 18 баллов.
2. д,е,ж,з	2. а, б,г,и	
3. а	3. б	
4. б,в,д	4. б,в,г	
5. а,в,д,е,ж	5. а,в,г,д,ж	
6. б,г,е,а,д,в	6. б,е,г,а,в,д	
7. б	7. а	
8. 1-б,2-в,3-а	8. 1-б,2-в,3-а	
9. а,б,г	9. б	
10. в,д	10. в	
11. б	11. а,б,г,д	
12. б	12. б	
13. г	13. б	
14. а	14. б	
15. б	15. в	
16. в	16. а	
17. б	17. б	
18. г	18. г	

Контрольная работа по теме: «Кулинария»

1 вариант

1. В каких процессах участвуют полезные микроорганизмы?

- а) квашение,
б) брожение,
в) плесневение,
г) гниение.

2. Признаками пищевого отравления являются:

- а) рвота, г) насморк,
б) чихание, д) понос.
в) резкая слабость,

3. Чем полезно мясо как пищевой продукт?

- а) высокое содержание жира
б) высокое содержание белка
в) высокое содержание минеральных веществ

4. Отделение мышечной ткани от костей, зачистка её от сухожилий и хрящей – это:

- а) разделка;
б) обвалка;

в) зачистка.

5. В какую воду закладывают мясо для варки на бульон?

- а) в холодную;
- б) в теплую;
- в) в горячую.

6. Разморозку мяса производят:

- а) при комнатной температуре;
- б) в холодной воде;
- в) в горячей воде.

7. Выберите признаки доброкачественности мяса:

- а) цвет от светлорозового до темнокрасного;
- б) мягкая консистенция;
- в) сок прозрачный;
- г) жир твердый;
- д) плотная, эластичная консистенция.

8. Определите, в какой последовательности производится первичная обработка мяса:

- а) обсушивание; г) обвалка;
- б) обмывание д) разруб.
- в) оттаивание;

9. Мясо какого животного имеет светло-розовый цвет?

- а) свинина; б) говядина; в) баранина.

10. К мясным продуктам относятся:

- а) печень; г) свинина;
- б) сердце; д) говядина.
- в) язык;

11. Какое мясо наиболее пригодно для приготовления блюд для детского питания?

- а) баранина б) свинина в) телятина.

12. Кисломолочными продуктами являются:

- а) молоко; г) мороженое;
- б) кефир; д) сметана.
- в) творог;

13. Продукты, получаемые в результате молочнокислого брожения, - это:

- а) сметана; г) творог;
- б) кефир; д) сыр.
- в) кумыс;

14. Установите последовательность приготовления творога в домашних условиях:

- а) отделить творог от сыворотки
- б) охладить молоко до комнатной температуры
- в) дать стечь воде и слегка отпрессовать
- г) заквашенное молоко перемешать и поставить в теплое место
- д) вскипятить молоко
- е) в охлажденное молоко положить закваску

15. Тесто, приготовленное без применения дрожжей – это:

- а) пресное тесто;
- в) сладкое тесто.
- б) соленое тесто;

16. Какие разрыхлители теста вы знаете?

- а) уксус; г) дрожжи;
- б) сода; д) кефир;
- в) сметана; е) переслаивание жиром.

17. Какие продукты необходимы для приготовления бисквитного теста?

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____.

2 вариант

1. Переносчиками пищевых инфекций могут быть:

- а) больные люди, г) тараканы,
- б) мухи, д) грызуны.
- в) блохи,

2. Болезнями грязных рук являются...

- а) ангина, в) гепатит,
- б) дизентерия, г) ОРЗ.

3. Отвар из мяса, на основе которого готовят суп – это:

- а) привар;
- б) бульон;
- в) отвар.

4. Как нарезают мясо для жарения?

- а) вдоль волокон;
- б) поперек волокон;
- в) не имеет значения.

5. Выберите виды мяса по термическому состоянию:

- а) парное; г) мороженое;
- б) остывшее; д) свежее;
- в) охлажденное; е) холодное.

6. По каким признакам можно определить доброкачественность мяса:

- а) по цвету;
- б) по вкусу;
- в) по запаху;
- г) по консистенции.

7. К видам тепловой обработки мяса относятся:

- а) варка; г) жаренье;
- б) пассерование; д) бланширование;
- в) припускание; е) тушение.

8. Какие виды мяса вы знаете?

- а) свинина; в) _____;
- б) _____; г) _____.

9. Какие блюда готовят из мяса?

- а) супы; г) гуляш;
- б) запеканки; д) закуски;
- в) заливное, студень; е) гарниры.

10. Мороженое мясо следует оттаивать:

- а) в теплой воде; г) в духовом шкафу;
- б) в холодной воде; д) при комнатной температуре
- в) в микроволновой печи;

11. Первичная обработка мяса производится в следующей последовательности:

- а) обмывание; г) обвалка;
- б) обсушивание; д) разруб.
- в) оттаивание;

12. Что означает термин «обвалка мяса»?

- а) обваливание в панировочных сухарях;
- б) обсушивание мяса;
- в) оттаивание мяса;
- г) отделение мяса от костей.

13. Какой продукт не относится к кисломолочным?

- а) ряженка г) йогурт
- б) молоко д) мороженое
- в) варенец

14. Установите последовательность приготовления простокваши в домашних условиях:

- а) охладить молоко до комнатной температуры

- б) заквашенное молоко накрыть бумагой или крышкой
- в) поставить в теплое место на 18-20 часов
- г) в охлажденное кипяченое молоко добавить сметану
- д) вскипятить молоко

15. Какое из перечисленных видов теста не является пресным?

- а) бисквитное; г) заварное;
- б) слоеное; д) песочное.
- в) дрожжевое;

16. Чтобы изделия из теста получились рыхлыми и однородными, муку перед замешиванием следует:

- а) просушить; в) просеять;
- б) подогреть; г) охладить.

17. Какие способы приготовления бисквитного теста вы знаете?

- а) горячий;
- б) теплый;
- в) холодный.

Ключ ответов:

Для тестирования учащихся составлены 2 варианта, по 17 вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
1. А,Б	1. Б,Г,Д
2. А,В,Д	2. Б,В
3. Б	3. Б
4. Б	4. Б
5. А	5. А,Б,В,Г
6. А	6. А,В,Г
7. А,В,Г,Д	7. А,В,Г,Е
8. В,Б,А,Д,Г	8. ТЕЛЯТИНА, ГОВЯДИНА, БАРАНИНА
9. А	9. А,В,Г,Д
10. А,Б,В	10. Д
11. В	11. В,А,Б,Д,Г
12. Б,В,Д	12. Г
13. А,Г,Д	13. Б,Д
14. Д,Б,Е,Г,А,В	14. Д,А,Г,Б,В
15. А	15. В
16. Б,Г,Е	16. В
17. МУКА, ЯЙЦА, САХАР	17. Б,В

Оценка результатов тестирования:

На «5» - 37-42 баллов

На «4» - 29-36 баллов

На «3» - 21-28 баллов

На «2» - 20 баллов и менее.

Контрольный тест по теме «Материаловедение»

1 вариант

1. Натуральные текстильные волокна делятся на:

- а) растительные; в) вискозные;
- б) животные; г) минеральные.

2. Хлопчатобумажную пряжу получают из:

- а) хлопка;
- б) льна;
- в) асбеста.

3. Шерстяные волокна получают из:

- а) шкуры,
- б) руна;
- в) коконов.

4. Волокна, используемые для производства льняных тканей.

- а) натуральные;
- б) растительные;
- в) химические.

5. К искусственным волокнам относятся:

- а) вискозные;
- б) ацетатные;
- в) асбестовые.

6. Искусственные волокна получают из:

- а) торфа,
- б) природного газа;
- в) отходов хлопка;
- г) отходов древесины.

7. К синтетическим волокнам относятся:

- а) капрон;
- б) лавсан;
- в) ацетатное волокно.

8. Капроновое волокно получают из:

- а) отходов хлопка;
- б) нефти,
- в) каменного угля.

2 вариант

1. Животные текстильные волокна делятся на:

- а) шелковые; б) шерстяные; в) минеральные.

2. К натуральным волокнам относятся:

- а) хлопок
- б) лавсан
- в) шерсть

3. Натуральный шелк получают из:

- а) шкуры,
- б) руна;
- в) коконов.

4. Волокна растительного происхождения получают из:

- А) крапивы;
- Б) льна;
- В) шерсти;
- Г) хлопка.

5. Химические текстильные волокна делятся на:

- а) синтетические;
- б) искусственные;
- в) минеральные.

6. Вискозное волокно получают из:

- а) отходов древесины;
- б) нефти;
- в) торфа.

7. Синтетические волокна получают из:

- а) каменного угля;
- б) нефти;
- в) древесины.

8. К искусственным волокнам относятся:

- а) вискозный шелк;
- б) ацетатный шелк;
- в) нейлон;
- г) капрон.

Ключ ответов:

Для тестирования учащихся составлены 2 варианта, по 8 вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1 вариант	2 вариант	Оценка результатов тестирования:
1. А, Б, Г	1. А, Б	На «5» - 14-15баллов
2. А	2. А, В	На «4» - 11-13баллов
3. Б	3. В	На «3» - 8-10 баллов
4. А, Б	4. А, Б, Г	На «2» - 7 баллов и менее.
5. А, Б	5. А, Б	
6. В, Г	6. А	
7. А, Б	7. А, Б	
8. Б, В	8. А, Б	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №7

От _____ № _____

Руководитель МС

_____ Калашникова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Гуртовая Н.И.
